

Садридинова Гулрафтор Хайридиновна,

магистрант 2-го курса

Уральского гуманитарного института

Уральского федерального университета

СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ СЕМЕЙ МИГРАНТОВ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Аннотация. Поскольку миграция семей представляет сложность в первую очередь для женщин и детей, мы рассмотрим наиболее тщательно именно их ситуации. Миграция женщин и их детей — очень сложный процесс. Она обусловлена совокупностью экономических и социокультурных факторов. По мнению автора статьи, полноценное и объективное исследование проблем миграции женщин и детей позволяет помочь адаптации мигрантов на современном этапе.

Ключевые слова: семьи мигрантов, женщины-мигранты, дети-мигранты, адаптация, социальный аспект, мигранты.

Gulraftor Sadridinova,

Master's Student of the 2nd year

Ural Institute for Humanities

Ural Federal University

SOCIAL ADAPTATION OF MIGRANT FAMILIES IN THE RUSSIAN FEDERATION

Abstract. Since family migration is particularly difficult for women and children, we will look at their situations most carefully. Migration of women and their children is a very complex process. It is caused by a combination of economic and socio-cultural factors. According to the author of the article, a full and objective study of the problems of migration of women and children can help to adapt migrants at the present stage.

Keywords: migrant families, migrant women, migrant children, adaptation, social aspect, migrants.

Поскольку миграция семей представляет сложность в первую очередь для женщин и детей, мы рассмотрим наиболее тщательно именно их ситуации. Миграция женщин и их детей является очень сложным процессом. Она обусловлена совокупностью экономических и социокультурных факторов. Наиболее актуальными являются языковые и социокультурные барьеры. Дети мигрантов сталкиваются со сложными проблемами, а именно: проблемы включения в иную культурную среду, освоение русского языка, отсутствие представлений и базовых ценностей культуры российского общества, трудности коммуникации в учебном коллективе и с педагогическим персоналом трудности в освоении учебного процесса. Таковы основные проблемы, с которыми сталкиваются дети мигрантов, особенно в начальной и средней школе.

Миграция затрагивает практически все социально-экономические аспекты жизни людей во всех странах, участницах этого процесса, как в странах-донорах, так и в странах-реципиентах, порождая массу проблем, требующих безотлагательного решения. Одной из таких острых проблем является адаптация мигрантов в принимающей их стране. В данном исследовании речь идет исключительно о трудовой миграции как наиболее массовой и типичной. Соответственно, здесь не рассматривается гораздо более масштабная, а потому требующая длительного сугубо теоретического осмысления проблема интеграции мигрантов в общество стран-реципиентов. Адаптация же характеризует скорее начальный этап пребывания мигрантов, то есть не исключает вариант их возвращения в страну исхода [1].

Конвенция МОТ № 97 о трудящихся-мигрантах понимает под трудящимся-мигрантом лицо, которое эмигрирует из одной страны в другую с целью найма на работу. Это касается любого человека, в официальном порядке допущенного в страну в этом качестве [1]. При этом мигранты, имеющие с собой детей, гораздо в большей степени включаются в местное общество. Так как их дети посещают школы и детские сады.

Говоря об исследованиях обучения детей мигрантов в России, следует отметить, что они находятся на стадии зарождения и не имеют значительных традиций, а уровень обобщения их результатов

невысок. Постепенно формируются центры изучения проблем образования детей мигрантов и обучающих практик, которые не без труда находят свое применение в школах отдельных российских городов. Среди них — Москва, Санкт-Петербург, Ульяновск, Ставрополь, Екатеринбург и другие [2].

Ребенок в русской школе должен владеть русским языком. Хотя бы обязательным минимумом. Без русского языка невозможно вникнуть в учебный процесс. «Прежде всего, если ребенок пришел в русскую школу, он должен как минимум владеть русским языком. Незнание языка является существенной преградой в получении качественного образования и проблемой для учителей. Если ребенок овладеет русским языком, языком страны пребывания, все остальное — научить его чисто содержательному аспекту образовательной программы, а дальше воспитательному аспекту — это уже дело школы» [3]. «Дети мигрантов дома разговаривают на своем языке, и сложности в том, что родителей сами не разговаривают на русском языке. Если бы родители помогали детям в освоении языка, процесс адаптации был бы легче» [4].

Таким образом, необходима комплексная работа по решению перечисленных вопросов. Кроме того, учитывая необходимые для современного общества уровни освоения и обработки большого количества информации, существуют новые возможности для более оперативного взаимодействия прибывших страну мигрантов с органами социальной помощи. При этом существует проблема с доступом к системе со стороны самих мигрантов. Поэтому для мигрантов для наибольшей продуктивности обращений необходимо создать специальный электронный ресурс для упрощения работы по возникающей работе на пунктах по работе с мигрантами. Также на пунктах работы с мигрантами следует осуществлять консультирование и распространение памяток по работе с системой электронных обращений по интересующим их вопросам и ссылками на электронный ресурс. На электронном ресурсе следует создать раздел, через который можно обратиться за консультацией либо отправить заявку или запрос по интересующему вопросу. Благодаря созданию ресурса будет больше возможности для адаптации мигрантов

Литература

1. Конвенция № 97 О трудящихся-мигрантах // Международная организация труда. — Женева, 1949.
2. Зборовский Г. Е., Шуклина Е. А. Обучение детей мигрантов как проблема их социальной адаптации // Изв. Урал. федер. ун-та. — Сер. 1: Проблемы образования, науки и культуры. — 2015. — № 1 (135). — С. 17–29.
3. Юдина Т. Н. Миграция. — М., 2007. — С. 70–92.
4. Зборовский Г. Е., Шуклина Е. А. Обучение детей мигрантов как проблема их социальной адаптации // Соц. исследования. — 2013. — № 2. — С. 80–91.

УДК 364.62

Салимова Анастасия Викторовна,

бакалавр 3-го курса

Уральского гуманитарного института

Уральского федерального университета

ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФИЛАКТИКЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ

Аннотация. В данной статье рассматривается проблема эмоционального выгорания среди специалистов сферы социальных услуг, а также механизм преодоления ее с помощью цифровых технологий, разработанный АНО «Семья детям» и реализованный на базе «Социально-реабилитационного центра для несовершеннолетних Орджоникидзевского района города Екатеринбурга». Благодаря цифровизации представители помогающих профессий смогут получать помощь в виде онлайн-консультаций от специалистов АНО «Семья детям» и тем самым это поможет им исключить синдром эмоционального выгорания на ранних его стадиях.

Ключевые слова: цифровизация, цифровые технологии, синдром эмоционального выгорания, профилактика, специалист по социальной работе, некоммерческая организация.